



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"**  
Piazza Andrea Costa 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

Anno Scolastico

Classe

Sezione

Plesso

## DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

<b>Cognome e nome</b>	<input type="text"/>
<b>Data e luogo di nascita</b>	<input type="text"/>
<b>1-BES con certificazione</b>	Redatta da <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Disturbi specifici del linguaggio	presso <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria	in data <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Disprassia	Specialista/i di riferimento : <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Disturbo non verbale	Diagnosi specialistica
<input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> ADHD	
<input type="checkbox"/> Bordeline cognitivo	
<b>2-AREA DELLO SVANTAGGIO</b>	<b>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi</b> <small>(segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL)</small>
<b>Svantaggio socio economico</b>	<input type="text"/>
<b>Svantaggio linguistico e culturale</b> <small>(per alunni stranieri)</small>	<b>Osservazione del consiglio di classe/team docenti.....</b>
paese d'origine <input type="text"/>	<input type="text"/>
Anno d'arrivo <input type="text"/>	
1 <sup>a</sup> lingua <input type="text"/>	
<b>3-ALTRE DIFFICOLTA'</b>	<b>Osservazione del consiglio di classe/team docenti.....</b>
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale - relazionale	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Difficoltà linguistiche	
<input type="checkbox"/> Difficoltà attentive	
<input type="checkbox"/> Difficoltà motorio prassiche	
<input type="checkbox"/> Difficoltà di apprendimento	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<b>ALTRO</b>	<input type="text"/>



## PROPRIETA' LINGUISTICA

Difficoltà nella strutturazione della frase

Difficoltà nel reperimento lessicale

Difficoltà nell'esposizione orale

--

## AMBITO MATEMATICO

Conoscenza degli elementi specifici della disciplina (termini, formule)  Adeguata  Parziale  Non adeguata

Applicazione di procedimenti e tecniche di calcolo  Adeguata  Parziale  Non adeguata

Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni  Adeguata  Parziale  Non adeguata

Comprensione dei linguaggi specifici  Adeguata  Parziale  Non adeguata

--

## APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE

Adeguato  Parziale  Non adeguato

--

## MEMORIA

Breve termine  Medio termine  Adeguata

--

## ATTENZIONE

Breve termine  Medio termine  Adeguata

--

## AFFATICABILITÀ

Sì  Poca  No

--

## COMPORAMENTO

### Collaborazione e partecipazione

Adeguato  Parzialmente adeguato

--

### Relazionalità con compagni/adulti

Adeguato  Parzialmente adeguato

--

### Frequenza scolastica

Adeguato  Parzialmente adeguato

--

<b>Accettazione e rispetto delle regole</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Motivazione al lavoro scolastico</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Capacità organizzative</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Rispetto degli impegni e delle responsabilità</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Senso di autoefficacia</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	
<b>Autovalutazione delle proprie abilità potenzialità nelle diverse discipline</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato	

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>
Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle, diagrammi ecc.)
<input type="text"/>
Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico ecc.)
<input type="text"/>
Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto ecc.)
<input type="text"/>
Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature ecc.)
<input type="text"/>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"**  
Piazza Andrea Costa 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

Anno Scolastico

Classe

Sezione

Plesso

### PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

#### PROBLEMATICHE RICONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Difficoltà di apprendimento evidenziate in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingue straniere (.....)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Arte e immagine	<input type="checkbox"/> Tecnologia
<input type="checkbox"/> Musica	<input type="checkbox"/> Educazione fisica
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro a scuola	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> costante
scuola	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> costante

**MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE ADOTTATE**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> semplificate
<input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabella forme verbali	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento
<input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale	<input type="checkbox"/> programmate
	<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> tabella analisi logica	<input type="checkbox"/> graduate
	<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> dizionari elettronici	<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi
	<input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)	<input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte	<input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)
	<input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> glossari disciplinari	<input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
	<input type="checkbox"/> Anticipare schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tavola pitagorica	<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
	<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante	<input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure	<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche
	<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte	<input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema	<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte
	<input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> software didattici	<input type="checkbox"/> altro
	<input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni	<input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM	
	<input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> altro	

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO**

I docenti del Consiglio di classe concordano con la famiglia e lo studente le misure didattiche adottate

*Data* \_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe / team

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Genitori

---

---

Dirigente Scolastico

---